

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
答案	A	B	D	B	D	C	A	C	D	C	B	D	C	D	B	B

### 1. A 【新趋考点】新石器时代仰韶文化

**【深度解析】**选择 A: 据题干可知, 姜寨遗址后期的墓葬形式发生变化, 原本制度严谨的状态被打破, 反映姜寨后期社会结构有所变动。排除 B: 题干并未体现女性群体的墓葬存在不同之处, 无法看出母系氏族的特征。排除 C: 材料中没有提到随葬品的归属, 不能明确是否产生私有制。排除 D: 材料中墓葬形式的差异表现在原本制度严谨的状态被打破, 并未提到财富的差异, 无法推知这是由贫富分化带来的。

### 2. B 【基础考点】科举考试的历史渊源

**【破题关键】**抓住“举贤良方正”“以经义政事为题”“自此以后, 举贤良需策问成为定规”等关键信息, 并结合科举制的相关史实, 得出科举制与汉代“举贤良需策问”紧密相关。

**【深度解析】**选择 B: 据题干可知, 汉文帝时期已经开始通过策问, 即考试的方式选拔官员, 可以体现考试制度早有历史渊源。排除 A: 材料强调的是人才选拔而非君主专制加强。排除 C: 汉武帝时期儒家思想确立正统地位, 与材料时间不符。排除 D: 汉文帝对人才的重视与做法集中体现在材料前半段, 后半段强调策问成为定规, 该项对材料内容概括不完整。

### 3. D 【重难点考点】唐朝政治制度

**【深度解析】**选择 D: 根据材料, 元稹认为唐太宗时期之所以实现天下大治的盛世, 是因为臣民可以各抒己见、畅所欲言。排除 A、B、C: 题干评论的是谏议制度, 而 A 项是经济政策, B 项是文教、军事政策, C 项是提倡节俭。

#### 史料解读

**史料:** 房、杜、王、魏之徒, 议可否于前……盖亦群下各尽其言, 以宣扬发畅于天下也。

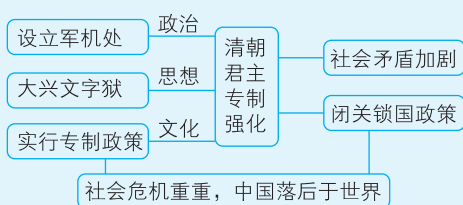
**解读:** 其大意是“像房玄龄、杜如晦、王珪、魏征这样的贤臣, 在朝中言议政事的对与错; 普天之下的臣民, 在朝外直言政策的得与失。短短数年之内就实现了天下大治的盛世, 难道唐太宗唯独比皇上(唐代宗)聪明吗? 这是因为唐太宗的朝臣能各抒己见, 天下能畅所欲言。”简而言之, 元稹希望帝王(唐代宗)广开言路, 察纳雅言; 而臣子竭忠尽智, 为国为民。

### 4. B 【热门考点】清朝君主专制的加强

**【深度解析】**选择 B: 据题干可知, 曹振鏞将自身官运亨通、身名俱泰归功于“多磕头, 少说话”, 这体现了当时的大臣主要顺从皇帝旨意, 这是皇权专制强化的结果。排除 A: 腐化指思想行为腐败堕

落,与材料无关。排除 C:题干未提及社会风气的相关信息。排除 D:嘉庆帝登基亲政后平反文字狱的冤案,自此文字狱时代基本结束。

### 刷有所得·拓展



## 5.D 【经典题型】数据图表类—明清商品经济的发展

【深度解析】选择 D:由表格数据可知,清代长江中下游地区相比其他地区,城市人口所占总人口的比例最高、女作家人数以及占比最多,再结合所学经济重心南移可知,长江中下游地区商业的快速发展促进了当地人们思想的解放,冲击了传统秩序。排除 A:“显著提升”不符合史实,古代女性地位低下。排除 B:科技进步与女作家籍贯分布关联不大。排除 C:“新兴阶级的时代诉求”主要表现为抨击君主专制、提倡工商皆本等,与女作家籍贯的分布无关。

## 6.C 【基础考点】辛亥革命

【深度解析】选择 C:题干提及武昌起义后,广西旧官僚投机革命,而革命派却未能获得一官半职,由此可知辛亥革命时革命派力量弱于旧官僚,革命潜伏失败的隐患。排除 A:材料只列举了广西一地的情况,无法得出清朝领土已四分五裂的结论。排除 B:资产阶级没有获得一官半职是旧官僚排挤的结果,而不是妥协的结果。排除 D:题干并未强调民主共和观念的传播。

## 7.A 【重难点考点】一战对中国文化的影响

【深度解析】选择 A:题干说明新文化运动前后,一些中国学者对西方文明的态度由肯定转变为否定,是因为一战的巨大破坏以及巴黎和会上中国外交的失败,引起了中国学界对西方文明的反思。排除 B:马克思主义也属于西方文化,但马克思主义的广泛传播并不会形成“真正的反对西方文化派”。排除 C:材料强调学者由批判儒学转变为反思西方文明,这一转变与儒学的改造无关。排除 D:平民文化的进一步发展批判西方文化无关。

## 8.C 【基础考点】抗日战争

【深度解析】选择 C:据题干“拿起你的铁锤、锄头、笔砚、算盘和刀枪,我们要万众一心,同仇敌忾,变抗战的后方为杀敌的前方”可知,抗日战争时期,各种不同社会身份的广大人民群众积极参与了抗日战争。排除 A:三三制是抗战时期根据地在抗日民主政权人员组成上的制度,材料信息未涉及。排除 B:湖南在抗日战争时期只是诸多敌后战场中的一部分,“主战场”表述不合史实。排除 D:题干未体现国共合作。

## 9.D 【经典题型】图片史料类—农业社会主义改造

【深度解析】选择 D:据题干“为了农业合作化”可知,当时处于社会

主义改造时期,鼓励农民“努力学习文化”以建成社会主义,符合新中国的国家性质。**排除 A:**农业合作化时期新中国政权已经较为巩固,“保卫”这一说法不当。**排除 B:**全面建设时期为 1956—1966 年。**排除 C:**材料主旨与“双百”方针无关,且“双百”方针开始于 1956 年。

### 刷有所得·方法 图片型选择题的“三步走战略”

**第一步:审图、审注、审问。**审图即要弄清图片有几个要素和几层含义;审注即看到注的内容对图片起到的补充性或解释性的作用,有利于理解图片内容与答题;审问即明晓图片题的落脚点和出发点。

**第二步:比,**即对图片中的内容,进行横向或纵向比较;

**第三步:联,**即用联系的观点看问题,注意图片与图片间的联系,注意图片与教材相关知识间的联系。

就本题而言,图片中有一名青年农民,左手拿书,右手拿笔,正在做笔记;图片下有文字:为了农业合作化,为了社会主义建设,努力学习文化。联系教材可知,这幅宣传画创作于社会主义改造时期,鼓励农民“努力学习文化”以建成社会主义,符合新中国国家性质和时代要求。

## 10. C 【新趋考点】新时代职业教育改革

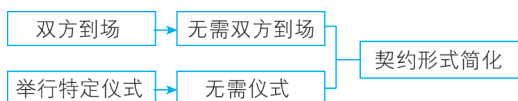
**【深度解析】选择 C:**题干提及 2019 年以来我国不断深化职业教育改革,致力于培养更多更优秀的重点领域专业人才,符合新时代经济社会发展的要求。**排除 A:**2020 年,我国已全面建成小康社会。**排除 B:**职业教育培养的是基础性技术技能劳动者,培养高素质的技术技能劳动者要靠高等教育。**排除 D:**职业教育事业的发展为中国提供了实际的人才支持,而不是精神力量。

## 11. B 【新趋考点】古代世界文明的交流

**【深度解析】选择 B:**据题干“埃及象形文字是创造腓尼基字母的必要前提”可知,西亚腓尼基字母受到非洲北部埃及文字的影响。**排除 A:**根据所学可知,世界最早的文字是古西亚文明创造的楔形文字。**排除 C:**题干强调的是埃及象形文字与腓尼基字母之间的内在关联,而非世界文明的多元特征。**排除 D:**材料并没有将象形文字和字母文字作比较。

## 12. D 【基础考点】罗马法

**【破题关键】**



**【深度解析】选择 D:**据题干可知,古罗马订立契约的形式不断调整,越来越简便,有利于减少交易成本、节省时间,顺应了经济发展的需要。**排除 A:**材料中契约形式的变化与缓和公民与自由民的矛盾关系不大。**排除 B:**古罗马并不是法治国家。**排除 C:**“奠定了近代西欧各国法律基础”的是罗马法,而非契约形式的变化。

### 13. C 【重难点考点】启蒙运动的影响

【深度解析】选择 C:题干提及启蒙运动在经济、宗教、政治等多个领域都提出了革命性的口号,旗帜鲜明地反对封建社会的制度和习俗。排除 A:“传播理性主义”只是手段,目的是改造旧社会,建设新社会。排除 B:民族国家意识的兴起在题干中没有体现。排除 D:西欧生产方式变革发生于工业革命时期,在启蒙运动之后。

### 14. D 【重难点考点】工业革命的影响

【深度解析】选择 D:材料中反映的变化是 19 世纪以前英国地方治理主要是当地的贵族乡绅主导,而 1835 年以后则由选举产生的官员和议员管理,这是工业革命后社会结构变化,即贵族乡绅没落而工业资产阶级崛起所推动的。排除 A:材料仅涉及地方行政管理的变化,不能由此推出中世纪管理体制在英国最终瓦解。排除 B:英国在 1689 年确立君主立宪制,走上了代议制民主的道路。排除 C:材料主要说明的是地方治理主导阶级的变化,并没有体现这一变化的效果,且这一说法过于绝对。

### 15. B 【基础考点】美国共和制的特点

【深度解析】选择 B:根据材料可知,参议院因美国加入国联会扩大总统外交权而拒绝加入国联,这反映了美国坚持并贯彻分权与制衡原则。排除 A:美国是三权分立体制,国会地位并不高于总统。排除 C:孤立主义是指在防务上采取不干涉原则,在经济文化上通过立法最大程度限制与国外的贸易和文化交流的一种外交政策,美国拒绝加入国际联盟,依然是奉行孤立主义的一种体现,无法得出其影响“渐趋减弱”。排除 D:第二次工业革命后,资本主义世界体系最终形成,美国早已是该体系的一部分。

### 16. B 【基础考点】二战后的法国外交倾向

【深度解析】选择 B:根据材料“美国佬滚回去”可知,战后随着法国国力的恢复和壮大,法国越来越不希望受到美国的控制,这反映了法国独立自主的外交倾向。排除 A:根据所学可知,二战后美法两国并非敌对关系。排除 C:材料未涉及北约对法国国家安全的威胁。排除 D:结合所学世界史知识可知,以美国为首的资本主义阵营当时并没有解体。

17. (1)历史现象:材料一:对内改革,多种所有制经济共同发展;对外开放,积极融入世界市场。(4 分)材料二:加强社会主义精神文明建设;教育体制改革,实行九年制义务教育;社会保障制度日趋成熟。(6 分)

(2)类型:地方志(方志)。(2 分)价值:地方志是地方文献的重要组成部分,也是了解和研究一地社会政治、经济、思想文化和自然地理风貌的重要依据;折射某一地区和社会时代的变迁,具有较高的史料价值;反映的社会内容丰富,可以与正史互补、互证。(3 分)

【重难点考点】十一届三中全会后的经济体制改革

【深度解析】(1)历史现象:据材料一“观沙岭村有各类企业 234 家,其中集体企业 7 家、私营企业 20 家、个体独资企业 207 家”→对内改革,多种所有制经济共同发展;据材料一“该村岳麓制鞋厂

于 1986 年开始生产出口产品,外向型经济迅速发展,出口创汇企业日益增加”→对外开放,积极融入世界市场。据材料二“先后建起了村办小学、幼儿园和集图书阅览、歌舞游乐于一体的文化活动中心,使村上文化教育和农民文化生活的物质条件得到很大改善”→加强社会主义精神文明建设;据材料二“从 1984 年起,全村实行免费教育,从幼儿园到大学,学费由村上全包,对成绩优异者,另给奖学金”→教育体制改革,实行九年制义务教育;据材料二“对村里丧失劳动能力的老弱病残孤寡,村上每月分别给予生活补贴或养老金 40~60 元,对职工和全体村民,医药费报销 70%,村民集体福利有了一定保障”→社会保障制度日趋成熟。

(2)类型:据材料一出处《长沙岳麓区志(1988—2002)》并结合史料分类得出地方志(方志)。价值:可从地方志的地位、地方志与时代的关系、地方志与正史的关系等方面进行分析。

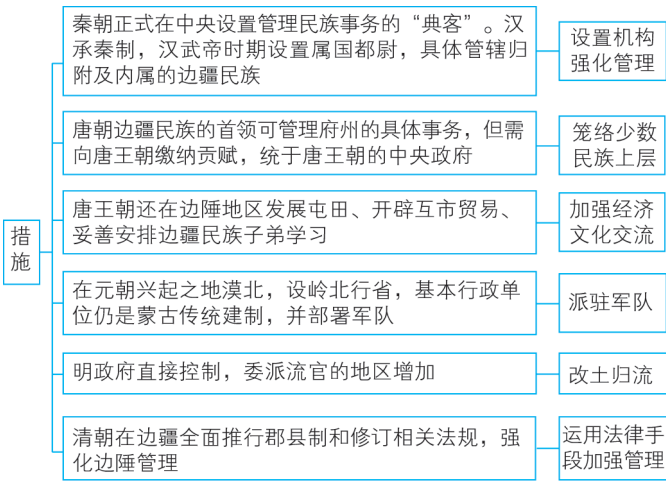
18. (1)措施:设置机构强化管理;笼络少数民族上层;加强经济文化交流;派驻军队;改土归流;运用法律手段加强管理。(任答三点 6 分)

意义:加强了中央集权;巩固了统一多民族国家。(4 分)

(2)背景:西方列强入侵,民族危机加深;西方思想的传入;统一多民族国家的历史传统;中国革命运动的推动。(任答三点 5 分)

【热门考点】中国古代边疆治理;“中华民族”观念

【深度解析】(1)措施:可根据材料一关键句从政治、经济、文化、军事、法律等方面来分析。



意义:根据所学可从加强中央集权、巩固统一多民族国家等角度分析。

(2)背景:据材料二“中华民族作为一个自觉的民族实体,是近百年来中国和西方列强对抗中出现的,但作为一个自在的民族实体则是几千年的历史过程所形成的”并结合中国近代史相关内容→西方列强入侵,民族危机加深;西方思想的传入;统一多民族国家的历史传统;中国革命运动的推动。

19. 示例:

论题:中国古代气候变迁和历史发展相互影响。(2 分)

论述:从材料中看到,研究表明,距今 5300~4300 年前是中国历史上气候较为温暖的一个时期。由于暖热潮湿气候以及海退造成沿海陆地面积增大,为文化的萌生发展提供了良好的环境。在

这一时期,北方的大汶口文化和南方的良渚文化诞生并不断发展,私有制已经产生,阶级分化日益明显,部落中出现了权贵阶层,他们通过战争不断争夺财富和权力,表明中国即将迈入阶级社会的门槛。(4分)

从公元3世纪初到6世纪末,也就是东汉到南北朝的近300年间,中国迎来了一个寒冷时期。在这种气候背景下,形成了北方游牧民族南下的高潮,出现了历史上有名的“五胡入华”。当气候偏冷时,北方自然环境恶化(沙漠化及严重冻灾等),游牧民族的基本生存和生产受到严重威胁,继而被迫南迁。其中,北方汉族地区的农业生态也受到极大的破坏,使得中原政权失去了与北方游牧民族抗衡的经济力量。但同时,北方民族(含汉族和各少数民族)南迁,也促进了中国南方的开发与发展,有利于南北方民族交融。(4分)

**结论:**纵观人类文明发展史,生态兴则文明兴,生态衰则文明衰。工业化进程创造了前所未有的物质财富,也产生了难以弥补的生态创伤。杀鸡取卵、竭泽而渔的发展方式已不符合持续发展的时代要求,顺应自然、保护生态的绿色发展昭示着未来。(2分)

#### 【评分标准】

1. 论题符合要求,指向明确。2分。
2. 至少从两个角度论证论题,要求史实准确,史论结合。每个角度4分,共8分。
3. 论述完整、清晰,逻辑严谨,文字通顺。2分。

#### 【特色题型】图片史料类—中国气候变迁和历史发展

**【深度解析】**这是一道开放性试题,要求围绕主题进行阐释,具体可按以下步骤答题:

**第一步:拟定论题。**紧扣设问“围绕‘中国气候变迁和历史发展’为主题”并结合中国史得出论题——中国古代气候变迁和历史发展相互影响。

**第二步:具体阐述。**从四个温暖时期、四个寒冷时期中选取两个或两个以上自己最为熟悉的时期进行阐释。假如对第一个温暖时期即Ⅰ(暖)最为熟悉,首先指明选取的时段,再从气候温暖对文化萌生、历史发展的影响等角度进行具体阐释。

**第三步:总结升华。**从国家战略、时代要求的角度得出结论并进行升华。

#### 20. (1)图一:埃及扩张示意图。(2分)

图二:罗马扩张示意图。(2分)

(2)共同主题:古代世界文明的扩展与交流。(2分)

**阐释:**由于尼罗河南部高山深谷的阻隔,古代埃及主要向叙利亚和巴勒斯坦扩张,鼎盛时期还曾达到两河流域,并与西亚地区的大国争霸。(2分)

古代罗马凭借由公民组成的强大军队首先征服了意大利,接着向

地中海地区扩张,征服了从西班牙到两河流域的整个地中海周边地区,把地中海变成了罗马的内海。(2分)

**【经典题型】历史地图类—古代世界的文明交流**

**【深度解析】**(1)**图一:**据图可知,约公元前3100年古埃及的疆域遍及下埃及、上埃及,公元前15世纪古埃及扩张南至第四瀑布、东至叙利亚,由此得出埃及扩张示意图。**图二:**据图可知,公元前270年左右罗马共和国位于意大利半岛,公元前44年罗马共和国西达西班牙、东至巴勒斯坦部分地区,2世纪初地中海成为罗马帝国的内海,由此得出罗马扩张示意图。

(2)**共同主题:**据图一、图二与第一问的分析可得出古代世界文明的扩展与交流。**阐释:**依据图一、图二并结合所学古埃及文明的发展、古罗马扩张等内容,可从地理环境、版图扩展、军事力量等方面进行具体阐释。